

# Module 2

## What can you do?

### 教学内容、目标与要求

题目		What can you do?
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	询问和谈论能力
	语法	情态动词“can”表示能力的肯定、否定与疑问形式
	词汇	基准目标： play, tennis, ride, term, would like, all, that's all, worry, worry about, teach, then, start, fast, fit, just, ball, game, team, tidy, everybody, beautiful, fly, kite, swim 选择目标： piano, club, board, well, monitor, get on well with sb., ready, ready to do sth., promise, best, score, sure, just like
	语音	识别并正确朗读情态动词“can/can't”的重读与弱读 元音字母“e”在单词中的读音
语言技能目标	听	能听懂有关描述能力的简短对话
	说	能运用目标语言表达自己在某一方面所具备的才能
	读	能读懂关于班委竞选的文章
	写	能描述某个班委的能力
	运用	能用英语在班中竞选班委或展示自己的特长
学习策略	自学策略	能根据自己的喜好和特长确定自己的发展目标
	合作学习策略	通过交流彼此的特长与爱好培养团队意识
文化意识		了解不同国家的语言差异，能从不同语言的书写形式判断其为何种语言
情感态度		帮助学生认识并肯定自己的能力，增强自信心，培养竞争意识和为班集体服务的意识
任务		制作一幅介绍某一社团的海报

## 教学内容分析

初一下学期的学生们彼此虽然比较熟悉，但是还不一定了解得很深入。本模块“询问和谈论彼此能力”这一话题很好地迎合了此时此刻学生们希望进一步增强了解和彰显个性的心理需求，学习内容和学生的生活可谓息息相关，相信每个学生都会关心并且乐于参与讨论这一话题。教师要以此为契机，营造宽松和谐的学习氛围，在教学过程中始终体现学生的主体地位，发挥教师的指导作用，以学生的活动为主线，激励学生主动参与，主动实践，主动思考，主动探索，主动创造。在设计课堂教学任务时，教师要注重话题、交际功能和语言结构三方面的结合，以具体的任务为载体，把知识的学习和技能的培养融为一体，通过听、说、读、写等活动，让学生真正学会运用所学语言去做事情，即学以致用。

本模块第一单元对话的内容是谈论并选择自己喜欢的社团（俱乐部），由此导出目标语言“I can...”“Can you...?”等。现在无论是在我国还是在西方国家，课外社团都是很普遍的。教师在进行词汇准备活动时应尽量准备得充分一些，如可以利用一些图片展示一下丰富多彩的课外社团，也可以采用图片对比的方式让学生体会一下中外社团的异同，从而扩充相关词汇，帮助学生打开思路，为后面的口语输出活动提供丰富的语言储备。对话通过几个好朋友根据自己的能力和爱好谈论要参加哪个社团这样一个很自然的语境，呈现出了本模块的语法项目：“can”的肯定句、否定句和疑问句形式。

口语输出活动可以检验学生是否能够正确并熟练运用目标语言，这也是本单元最主要的学习任务。本单元的口语输出活动要求学生根据自己的爱好选择自己喜欢的俱乐部，并表达出自己在该俱乐部中可以做些什么。作为教师，不能把语言仅仅作为零散的知识点教给学生，而应该教会学生创设真实的语境，使学生充分发挥他们的想象力，能真实、全面地表达自己的思想，抒发他们的情感，让学生在预设情景中去实践、去摸索其中的规律，把语言知识变成真正的语言能力。这样，才能真正培养学生的综合语言运用能力，做到“为用而学，在用中学，学而能用”。

本模块第二单元的话题“竞选班委”是中国学生非常熟悉的一个话题。在我们的班级里，有着大大小小的班干部：班长、学习委员、组织委员、劳动委员……每个班委都有一定的职责，为同学们的学习和生活提供便利和服务。课文形式是学生的班委竞选词，每个人写出自己要参选的职务和自己的优势，号召大家选自己。通过第一单元的学习，学生们对彼此的能力和爱好有了深入的了解，现在学习了竞选班委的课文之后，学生们应该可以根据实际情况，运用目标语言仿写出相似的文段来。教师可以运用任务型语言教学模式，采用灵活多样的教学形式，使学生愉快地、积极地、高效地对新学语言进行感知、体验、学习和运用，努力使这节课具有交际性、实用性、趣味性和科学性。

“竞选班委”这个话题可能对处于青春期的学生有些敏感，教师在教学中要注意保护学困生的积极性，引导学生发现身边每个学生的闪光点，鼓励不同层次的学生都积极参与竞选。每个人都可能是某一职务的有力竞争者，因此要帮助学生认识自我、增强信心、加深友谊，以“主人翁”的意识更积极地为班集体服务。

本模块的任务是设计一份介绍某个社团的海报。由于海报的目的在于“招募”社团成员，因此带有一定的“广告性”，教师应该注意引导学生观察课本所呈现的海报范例的式样和要素，同时再多展示一些海报的样式，帮助学生打开思路。

展示海报的活动也可以设计为一场比赛，这样通过小组成员之间的合作，可以培养学生的团队意识；通过小组与小组之间的比赛，可以增强学生的竞争意识。

## 教学过程建议



### Unit 1 I can play the piano.

#### 课 型：

Listening and speaking

#### 方 法：

Interactive approach

#### 目 标：

To understand conversations about joining school clubs

To talk about one's abilities

#### 核心内容：

Key vocabulary — play, tennis, ride, term, would like, all, that's all, worry, worry about, teach, then

Key structures — Can you...?  
Yes, I can. / No, I can't.  
Which club can...?  
I can't...

#### 教 具：

Tape recorder, videos, OHP

#### 教学建议：

##### 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

**目的：**本部分活动的目的是为活动 3 作准备，用于解决听力对话中出现的语言障碍，为听力对话作语言上的铺垫。同时，通过相关话题的讨论还可以激活学生的背景知识，为活动 3 听力理解作知识方面的铺垫。

##### 1. Match the words and expressions from the box with the pictures. (Activity 1)

**说明：**本活动要求学生认读单词，明白意思。

**建议：**根据具体情况，教师可以在活动前先给学生解释一下文字材料的意思，但不要使用汉语翻译的方法，否则会增加汉语的干扰。一般情况下，可以让学生自己先试着完成匹配。如果有什么问题，教师再进行个别指导。

#### 操作：

##### 方案 1：

● 个体活动，然后教师点名检查。

##### 方案 2：

● 由个体活动过渡到两人或小组活动，然后以小组为单位获取反馈。

##### 方案 3：

● 两人活动，然后以全班为单位检查。

##### 2. Listen and check (✓) the things in Activity 1 which Tony's dad can do. (Activity 2)

**目的：**本听力活动的目的在于训练学生运用活动 1 中的词汇从听力材料中判断出托尼

的父亲能做什么，并呈现新的句型。

**说明：**本活动有助于建立音与意的联系，是上一活动的拓展。由于学生有了活动 1 的基础，这一活动做起来会比较容易。

**操作：**

**方案 1：**

- 听录音，学生独自完成。
- 教师请学生说出答案。

**方案 2：**

- 听录音，学生独自完成。
- 学生在小组内交流，然后全班核对答案。

## ▶ 二、Listening (Activities 3, 4)

### 1. Listen and read. Now check (✓) the clubs they want to join. (Activity 3)

**目的：**本活动要求学生从听力材料中辨别出不同学生想参加的社团，目的是训练学生从听力材料中获取有关个人信息的技能，属于细节信息获取题，要求学生听时能辨别出细节来。

**建议：**教师在此阶段可以教给学生一些听力策略，如：浏览表格。学生在听录音时重点关注与表格内容相关的单词或短语，并与人物搭配。

**操作：**

- 学生浏览阅读表格，明确每个社团的意义。教师可以先让学生猜猜每个社团的活动内容，进行听力准备。
- 个体活动，学生听录音，把人物和社团相匹配。
- 全班核对答案。可以让学生说出匹配的理由，比如他们是抓住了哪些关键词来进行匹配的，这样可以帮助学习困难的学生加深理解。

### 2. Complete the passage with the correct form of the words from the box. (Activity 4)

**说明：**这是一个巩固新单词的词汇活动。

**操作：**

- 学生领读单词，教师指导、纠正发音。
- 个体活动，学生独自补全短文。教师可提醒学生注意词形变化。
- 教师提问个别学生，全班核对答案，确保全体学生都能够掌握。

## ▶ 三、Pronunciation and speaking (Activities 5, 6, 7)

### 1. Say the sentences aloud. Now listen and repeat. (Activity 5)

**目的：**本活动的目的是使学生掌握“can/can't”的重读与弱读。

**操作：**

- 教师播放录音，学生跟读，体会“can/can't”的重读与弱读。
- 教师请学生单独朗读，并指导、纠正其发音。
- 机械操练，教师请学生按顺序读出句子。通过这种反复训练使学生加深印象。

### 2. Listen and repeat. (Activity 6)

**说明：**本活动学习元音字母“e”在单词中的读音。

**操作：**

- 教师播放录音，学生跟读，注意辨析元音字母“e”在不同单词里的不同读音。
- 教师请学生单独朗读，注意纠正读音。
- 为了更好地巩固这几组读音，教师可以让学生回顾所学过的单词，每个读音后再给出两个例词。

**3. Work in pairs. Look at the information. Ask and answer. (Activity 7)**

**目的：**本活动的目的是让学生运用“can”来询问四位主人公的能力。

**建议：**根据学生水平，教师可以建议学生拓展表格内容，使操练更加具有开放性。

**操作：**

- 教师带领学生浏览表格内容，阅读示例句型。
- 学生两人活动，根据表格和拓展的内容进行问答练习。
- 教师请几组学生进行示范，全班核对答案。



## Unit 2 I can run really fast.

**课 型：**

Reading and writing

**方 法：**

Interactive approach

**目 标：**

To understand the reading material about running for class monitors

To learn to write a speech about running for a class monitor

**核心内容：**

Key vocabulary — start, fast, fit, just, ball, game, team, tidy, everybody, beautiful

Key structures — I'd like to be...

I want to be...

**教 具：**

Tape recorder, videos, OHP, handouts

**教学建议：**

**一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)**

**Work in pairs. Ask and answer the questions. (Activity 1)**

**说明：**本活动为活动2的阅读文章从词汇上和话题上作准备，从而激活相关背景知识并导入新课。

**操作：**

- 教师可以板书这些班委的英语名称，请学生们谈谈自己想担任哪个职务，为了担任此职务需要具备哪些才能，应该负责哪些工作等等。
- 根据学生的回答，教师板书要点，为阅读作词汇上的准备。
- 可以建议学生们补充其他的班委名称，并对问题进行拓展。

## ▶ 二、Reading (Activities 2, 3, 4)

### 1. Read the passage and check (√) the true sentences. (Activity 2)

**目的：**本阅读活动的目的是训练学生获取细节信息的能力。教师应该在平时的阅读中训练学生在语篇中找出相关信息的能力。

**建议：**本活动配有录音，但是活动的目的是通过阅读培养学生的阅读技巧，所以在进行阅读活动的时候，建议教师先不播放录音。教师让学生先进行个体活动——默读，等阅读任务完成以后再放录音，此时学生可以跟读，从而训练学生朗读的流利性。

**操作：**

- 教师带领学生阅读需要判断对错的句子，确保学生理解其含义。
- 学生个体活动，默读语篇，判断所给句子的对错。
- 教师提问学生，学生回答并解释原因，全班核对答案。
- 教师播放录音，学生跟读。
- 教师板书重难点词汇，解释说明其含义及用法。

### 2. Underline the correct words. (Activity 3)

**说明：**本活动既是一个词汇活动，也是一个阅读活动，学生要基于对课文内容的准确理解才能完成本活动。

**操作：**

- 请学生回顾一下课文中每个班委的特点，可以列表板书出来。
- 学生个体活动，选出正确的单词补全短文。
- 全班活动，讨论并确定答案。

### 3. Complete the sentences with the correct form of the expressions from the box. (Activity 4)

**目的：**本活动的目的是巩固和运用所学重点短语。

**操作：**

- 教师请学生领读方框中的短语。
- 学生个体活动，补全句子。教师可以提醒学生注意词形变化。
- 教师提问个别学生，全班核对答案，确保全体学生都能够掌握。

## ▶ 三、Writing (Activities 5, 6)

**说明：**本阶段的活动将学习的内容和生活实际相结合，要求学生根据所学课文的内容和本班具体情况进行仿写。

### 1. Work in pairs. Choose the best classmates to be the monitors in Activity 1. Say:

- who they are and what job they can do
- why they can do it

(Activity 5)

**说明：**本活动要求学生根据所学内容，选举本班的班委。

**建议：**选举班委是学生们感兴趣且熟悉的话题。敢于彰显个人能力，主动争取为班级服务的机会是积极上进的表现，也是自信的表现。教师应该鼓励学生善于发现自己和他人的才华。

### 操作：

- 请学生列出班委职务清单。
- 选择某一职务，请学生谈谈谁最适合做这个工作以及为什么。提示学生按照所给问题的提示，使用目标语言回答。
- 学生小组活动，逐一讨论其他班委，选出自己心目中的最佳人选。
- 汇报本组的选举结果和原因。

## 2. Write a passage about one of the monitors in Activity 5. Use the passage in Activity 2 to help you. (Activity 6)

**说明：**本活动要求学生根据课文内容，描述活动 5 选出的一位班委。

**建议：**在语言储备比较充分的情况下，教师要鼓励学生尽量运用所学词汇和句型，写出班委的亮点。

### 操作：

- 个体活动，学生仿照课文某一段落的内容，描述某位班委的特点及其适合的职务。
- 小组活动，学生互相交流自己的文章，相互补充或更正。
- 全班活动，可以隐去被推选班委的姓名，只读文章，让其他同学猜一猜所写的班委是谁，这样能够激发学生的兴趣，提高参与度。

## Unit 3 Language in use

### 课 型：

Revision and application

### 方 法：

Formal and interactive practice

### 目 标：

To summarise and consolidate the usage of *can*

To revise new words and phrases

### 教 具：

Tape recorder, OHP, handouts

### 教学建议：

#### 一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4)

#### 语言展示

**说明：**本模块重点教授表示能力的情态动词“can”的陈述句、一般疑问句及其肯定、否定回答。本活动是对语法概念的显性小结，教师有必要对此作适当的讲解，并对学生有可能出现的问题加以强调。

**建议：**教师无论使用哪种操作方式，都应重视学生的参与，启发学生发现并归纳语法规律。

### 操作：

#### 方案 1：

- 教师带领学生直接阅读表中信息并进行解释。

方案 2 :

- 教师借助听力和阅读材料展示表中信息。

**1. Work in pairs. Add two or three more activities to the list. Now write questions for each activity. (Activity 1)**

**说明 :** 本训练与应用活动属于半控制性活动, 且带有部分交际性, 需要学生补充一些其他信息, 并写出“can”的一般疑问句形式。

**操作 :**

- 两人活动, 补充一些其他表示能力的信息。
- 个体活动, 写出相应的一般疑问句。

**2. Work with another pair. Ask and answer the questions you wrote in Activity 1. Now give a report of your questions and answers to the rest of the class. (Activity 2)**

**说明 :** 此活动为上一个活动的延续, 旨在通过更多人的参与更好地运用所学句型和词汇。

**操作 :**

- 小组活动, 和另外一个同学组成新的小组, 按照示例做问答练习, 记录下每个人的能力。
- 教师要求学生两两一组在全班按顺序快速展示对话成果。
- 每组推选一位学生, 仿照例句汇报整组的能力情况。

**3. Complete the sentences with can or can't. (Activity 3)**

**说明 :** 本活动是练习“can”的一般疑问句、特殊疑问句及其肯定、否定回答。提醒学生要注意在具体语境中对它们加以区分。

**操作 :**

- 个体活动, 学生根据具体语境作答。
- 两两一组问答练习, 检查答案是否正确。
- 全班核对答案, 教师指导纠正。

**4. Complete the passage with the correct form of the words from the box. (Activity 4)**

**目的 :** 本活动是一项词汇活动, 旨在操练本模块出现的一些重点单词。

**操作 :**

- 教师领读方框中的单词, 确保学生了解其含义。
- 学生个体活动, 补全短文。
- 小组内核对答案, 将不一致的答案反馈给教师。
- 全班核对答案, 教师解释说明难点。

**二、Around the world**

**说明 :** 世界各民族虽然有着共同的生存和发展需求, 但其语言表述却有所不同。语言的不同体现在多个层面, 如语音、语法和书写等。这里主要介绍了联合国的六种官方语言。

### ▶ 三、Module task (Activities 5, 6, 7)

**说明：**本模块的任务是仿照所给的海报范例为学校的某个新社团制作一幅海报。

#### 1. Work in groups of three or four. Talk about a new school club. (Activity 5)

**操作：**

- 教师可以先指导学生观察所给的海报范例包含哪些要素，其语言具有什么样的特点。
- 小组活动，选定一个社团，可以为它取一个响亮的名字，然后确定社团活动的时间、地点并号召大家加入这个社团。

#### 2. Make a poster. (Activity 6)

**操作：**

- 制作海报，提醒学生可以加上相关的图片或图画来美化海报。

#### 3. Show your poster to the whole class and talk about it. (Activity 7)

**操作：**

- 全班活动，展示本组的海报。
- 评选出最佳的海报。

### 教学评价建议

#### ▶ 一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (√) the square brackets.

- |  |         |
|--|---------|
| 1. I can tell others what I can do.                      | [     ] |
| 2. I can choose my favourite school club.                | [     ] |
| 3. I can choose the suitable students as class monitors. | [     ] |
| 4. I can ask others about what they can do.              | [     ] |
| 5. I can say what one can do.                            | [     ] |

#### ▶ 二、一分钟问题

- |   |
|---|
| 1. Can you ask others about their favourite school clubs?       |
| 2. Can you write a speech for running for class monitor?        |
| 3. Can you write about your family members' jobs and abilities? |

#### ▶ 三、语言能力测试

Fill in the blanks according to the conversation in Unit 1 and the passage in Unit 2.

- |   |
|---|
| 1. Daming _____ cook. He can only _____ eggs, but he can _____, so he wants to join the _____ Club.   |
| 2. Tony wants to be the _____ monitor because he often _____ his mother _____ cleaning at home. He _____ a clean and tidy house. He promises to make the classroom _____. |

### Answers:

1. can't; cook; play the piano; Music
2. cleaning; helps; do; likes; beautiful

## 教学资源库

### 一、课文注释

#### 1. I'd like to join the Music Club because I can play the piano. (Unit 1, P8)

“play the piano”意思是“弹钢琴”。在英语中，乐器前面通常要加定冠词 the，如“play the violin（拉小提琴）”，“play the guitar（弹吉他）”等等。

#### 2. I play table tennis... (Unit 1, P8)

“play table tennis”意思是“打乒乓球”。在英语中，表示进行某项体育运动或棋类运动时，运动名称前通常不加冠词，如“play football（踢足球）”，“play chess（下棋）”等等。

#### 3. I get on well with everyone, classmates and teachers. (Unit 2, P10)

“get on well with...”意思是“和……相处得融洽”。当询问和某人相处得如何时，可以用“how”来提问。例如：

- How do you get on with your classmates? 你和同学们相处得怎样?
- Very well. 很好。

#### 4. I work very hard, and I do well at school. (Unit 2, P10)

“do well”意思是“做得好”。如果想表示“在某方面做得好”要使用“do well in...”或“be good at...”。例如：

He does well in maths. / He is good at maths. 他擅长数学。

### 二、课文译文

#### Unit 1 I can play the piano.

##### 3. Listen and read. Now check (✓) the clubs they want to join.

大明：看，本学期的新社团公布在布告栏里了。我想参加音乐社团，因为我会弹钢琴。你呢，贝蒂？

贝蒂：我喜欢烹饪，所以我能参加吃喝社团。你会做饭吗，大明？

大明：不，我不会。嗯，我会做鸡蛋，不过仅此而已。玲玲呢？她能参加哪个社团？

贝蒂：我想她会想参加舞蹈社团，因为她跳舞跳得很好。托尼，你呢？

托尼：我想参加汉语社团。我的汉语说得不好。

大明：别担心你的汉语。我们可以教你汉语！所以选个你最喜欢的社团吧！

托尼：那好吧。我打乒乓球，所以我选择乒乓球社团。那是我最喜欢的！

#### Unit 2 I can run really fast.

##### 2. Read the passage and check (✓) the true sentences.

现在是新学期的开始，我们正在选举新一届班委。

我想当班长。我和每个人，无论同学还是老师都相处得很融洽。我学习刻苦，成绩优秀。我很善良，总是乐于助人，甚至还能帮老师的忙。选我做你们的班长吧，我

保证会帮助你们的！

我想当体育委员。我喜欢运动，跑得很快，非常强健。就看看课间我在操场上的样子吧！大部分的球类运动我都很擅长，但是我最擅长的是足球，而且我还是学校篮球队的队员。通常，我在每场比赛中都得最高分。选我做体育委员吧，你们也能取得最好的成绩！

我希望成为卫生委员。我在家经常帮妈妈打扫房间，我喜欢又干净又整洁的房子。我相信每个人都想要一个干干净净的教室，就像家一样。选我吧，我们可以把教室装扮得漂漂亮亮。

### 三、背景知识

#### 美国没有学生干部

在美国中小学里，各州、各学区、各学校的制度和规定都不一样。公立中学基本实行学分制，同时入学的孩子，上的未必是同样的课。每门课程一般又分三种班：普通班、加速班和荣誉班，校方按成绩分班。这样，学生的课程表不尽相同，有几门课，就要跑几间教室：这节课跟这一批同学在 A 教室上快班数学，下节课跟另一批学生去 B 教室上荣誉班社会学，大家都是上课聚首，下课分手。他们说起同学来，不是说“我们班的张三、李四”，而是说“科学课上的托尼”“英语课上的温迪”“艺术课上的蒂姆”。

在美国，许多中学设有“homeroom”，即同年入学的学生，二十多人一个“homeroom”，这里的成员相对固定。孩子们每天上学，先到各自的“homeroom”集中，老师点名，做上课前的准备工作，简单交代一下琐碎事项……半个小时过去了，铃声一响，孩子们就各奔东西。这个“homeroom”也与中国人理解的“班集体”大相径庭，既然没有固定的班集体，当然就没有班干部了。

既然美国没有学生干部，又怎么能培养学生的领导力和团队协作呢？这就要靠形形色色的课外组织和学生社团了。

在美国中学里，各种学生社团五花八门，例如：学生会、国家荣誉协会、智力抢答题小组、图书馆咨询委员会、校报、各类杂志、合唱队、乐队、模拟联合国、哲学组等。小社团更是不计其数：美术俱乐部、数学队、爵士乐队、未来老师联合会、反对酒驾联合会等。体育社团也不少，除了男女篮球队、橄榄球队，还有完全自发组织的，像长跑队、高尔夫球队、网球队、滑雪队、溜冰队和曲棍球队等。学生大多数至少参加两个社团，多则不限。

### 四、补充词汇

学校常见社团：

Arts and Crafts Club, Board Games Club, Computer Club, Dance Club, Knitting Club, Music Club, Reading Club, Sports Club, Writing Club, Yoga Club

常见体育运动：

badminton, hockey, jumping, running, soccer, volleyball

### 五、附加活动

#### 1. 调查问卷 (Unit 1)

根据下面的表格内容，组织学生调查班内五名同学在体育运动方面的情况，然后在全班汇报。

Events	Can	Can't
Basketball		
Football		
Riding a bike		
Riding a horse		
Swimming		
Table tennis		
Tennis		

2. 猜动物 ( Unit 1 或 Unit 3 )

本活动主要练习“can”的陈述句的应用。把学生分成四人小组，每组学生先把准备要猜的动物写在一张纸上，然后用“can”表述该动物特点，至少说五句话。其他组学生听后猜猜这是一种什么动物，猜中后公布答案。猜对最多的小组获胜。